CIRCOLO LEGAMBIENTE PISA

PERCORSI di

EDUCAZIONE AMBIENTALE e CITTADINANZA ATTIVA

Il Circolo Legambiente Pisa svolge attività di educazione ambientale dal 1996. Siamo volontari/e impegnati/e nelle attività e nelle campagne dell'associazione, sia a livello locale che nazionale, dotati/e di competenze educative e formative.
L'ambientalismo è l'elemento di unione tra diverse professionalità e competenze che, attraverso momenti di formazione e di co-progettazione, contribuiscono a creare un'offerta formativa trasverrsale.

I percorsi di Educazione Ambientale riguardano l'ambiente naturale e quello antropizzato. Le tematiche affrontate, pur essendo strettamente connesse tra loro, possono per semplicità essere suddivise in due ambiti:

territorio e cittadinanza attiva,

risorse e stili di vita.

"La verità umana non è quella dell'assoluto...
bensì quella della relazione."
E. Glissant

Intendiamo l'Educazione Ambientale come un percorso che, a partire dalle conoscenze e dall'immaginario del gruppo, porti a riflettere sui propri valori e su come i comportamenti individuali e le scelte collettive determinino il nostro futuro. Nei momenti di indagine e riflessione si cerca di creare contesti adatti al confronto tra le diverse soggettività ed i diversi bisogni.

La costruzione dei percorsi avviene in maniera flessibile in modo da prevedere una fase iniziale di co-progettazione con le/gli insegnanti che integri le reali esigenze del gruppo classe. I criteri di riferimento per la progettazione e la valutazione si trovano nel SIQ -Sistema di Indicatori di Qualità- della Regione Toscana.

Ciascun percorso offre la possibilità di approfondimenti disciplinari e molti possono concludersi con il coinvolgimento della classe o dell'Istituto scolastico in una campagna nazionale di Legambiente, come Puliamo il Mondo, Festa dell'Albero, Nontiscordardimé, Spiagge Pulite, Salvalarte, 100 Strade per Giocare...
per saperne di più visita: www.legambiente.it, www.legambientescuolaeformazione.it

L'attivazione dei progetti prevede la richiesta di un contributo che varia in base all'impegno lavorativo.

La durata dei percorsi varia da 3 a 6 incontri di 2 ore l'uno.

OBIETTIVI COMUNI A TUTTI I PROGETTI

Conoscere e interpretare le norme giuridico-istituzionali relative all'ordinamento delle relazioni sociali con particolare riferimento alla vita in città e/o in ambienti naturali osservate e vissute a partire dal contesto scolastico.

Conoscere, relativamente allo specifico livello scolastico, i processi e le leggi fondamentali che governano equilibri ed evoluzioni del il mondo naturale, con attenzione ai concetti di ecosistema, limite, sostenibilità.

Esplicitare i valori che sottendono le scelte individuali e collettive, verificare la loro coerenza, elaborare e proporre un sistema di valori basati su "parole chiave" quali equità, solidarietà, sostenibilità, pace.

Confrontare diverse opinioni ed esperienze sui comportamenti rispettosi delle persone, dell'ambiente e delle risorse in grado di costruire un futuro equo e sostenibile nell'immediato ambito scolastico e/o nel più ampio contesto civile. Sostenere l'educazione alla legalità attraverso la via della partecipazione. Coltivare il desiderio di protagonismo attraverso la creazione di alternative a sterili manifestazioni di bullismi e nichilismi.

Imparare a tradurre le idee volte al miglioramento in percorsi di cittadinanza attiva, lavorando sul raggiungimento di obiettivi attraverso una progettazione che includa tutti i portatori di interesse, Imparare a comunicare tali azioni sia in contesti formali che informali.

Si usano strumenti multimediali, attività di confronto e discussione, uscite sensoriali, narrazione, progettazione di gruppo, laboratori creativi, laboratori di analisi quali-quantitativa, simulazioni.

"I paesaggi si possono leggere. Sono creature viventi. Personaggi che si trasformano, hanno i loro capricci, le loro sfumature, il loro inconscio. Il paesaggio è storia, umanità, è immaginario."

E. Glissant

UN FIUME PER AMICO

A partire dalla conoscenza degli aspetti naturalistici e antropici dell'area prossima al fiume, il percorso sviluppa il senso di appartenenza di bambini/e e ragazzi/e al proprio territorio e li/le rende partecipi di proposte e azioni per favorirne la vivibilità.	
Finalità	creare i presupposti per lo sviluppo di una identità territoriale consapevole e responsabile nei confronti dei corsi d'acqua e dei loro bacini e che riscopra il legame inscindibile che esiste tra acqua e vita.
Parole chiave	acqua, inquinamento, cura, storia, sostenibilità.
Obiettivi possibili	adottare un tratto di golena, progettare un mini "parco fluviale" e proporlo all'Ente Locale, organizzare a scuola un "osservatorio" della qualità del fiume e del suo bacino in prossimità della scuola.
Campagne nazionali	Il mio amico Fiume, Puliamo il Mondo, Spiagge Pulite.
Destinatari	4ᵉ e 5ᵉ scuole primarie, medie inferiori e superiori.

NOI, GLI ALTRI, LA CITTA'

Il percorso parte dall'osservazione dell'ambiente sociale e fisico in cui si trova la scuola e/o in cui vivono gli studenti. Utilizzando adeguati metodi di indagine, crea le premesse per possibili azioni concrete di cambiamento, attraverso lo strumento della partecipazione.	
Finalità	creare i presupposti per lo sviluppo di un'identità territoriale consapevole e critica nei confronti delle trasformazioni e degli utilizzi degli spazi (o luoghi) che viviamo abitualmente.
Parole chiave	cittadinanza, legalità, percezioni, inquinamento, mobilità, sostenibilità.
Obiettivi possibili	adottare una piccola porzione di territorio (un giardino, un monumento, una piazzetta, l'edificio scolastico...), instaurare un rapporto costante con l'Ente Locale per richiedere la cura del territorio prossimo alla scuola, innescare un processo partecipativo per progetti/soluzione dei problemi del quartiere, organizzare a scuola un "osservatorio" della qualità del quartiere.
Campagne nazionali	Puliamo il Mondo, Festa dell'Albero, Nontiscordardimé, Spiagge Pulite, Salvalarte, 100 Strade per giocare, Vado a scuola con gli amici.
Destinatari	4ª e 5ª scuole primarie, medie inferiori e superiori.

NOI FACCIAMO ARCHEOLOGIA

La storia lascia sempre delle tracce. Una simulazione di scavo e lo studio dei reperti impegna la classe in modo attivo e responsabile e permette di comprendere il proprio passato attraverso gli "oggetti parlanti" della cultura materiale.	
Finalità	creare i presupposti per lo sviluppo del senso di appartenenza al proprio territorio attraverso la conoscenza dei metodi dell'archeologia come esempio di ricerca scientifica e viaggio nei luoghi che viviamo abitualmente.
Parole chiave	passato, tracce, paesaggi, inquinamento, cura, sostenibilità, impronta ecologica, tutela dei beni culturali.
Strumenti	multimediali, attività di confronto e discussione, narrazione, simulazione di scavo, progettazione di gruppo.
Obiettivi possibili	Adottare un monumento, organizzare la promozione di un un'emergenza culturale in situazione di degrado.
Campagne nazionali	Salvalarte, Puliamo il Mondo.
Destinatari	3ᵉ , 4ᵉ e 5ᵉ primarie, medie inferiori.

DIRITTI, CULTURE, RISORSE

Il progetto consiste in un percorso che parte dall'osservazione del proprio ambiente sociale e fisico, alternato con esempi di stili di vita molto diversi e lontani, per arrivare a prendere coscienza di come diversi sistemi di valori creano diversi stili di vita e delle implicazioni che il proprio sistema di riferimento ha su sé stessi, sul mondo presente e futuro.	
Finalità	creare i presupposti per lo sviluppo di una cittadinanza consapevole e responsabile nei confronti della Terra e delle generazioni future.
Parole chiave	diritti umani, culture, stili di vita, impronta ecologica, limite, diversità, sfruttamento, aree protette.
Obiettivi possibili	impegnarsi nella promozione di progetti internazionali volti al sostegno di stili di vita sostenibili. Costruire una tabella di confronto tra le impronte ecologiche di popoli diversi. Scrivere un vademecum per ridurre l'impronta ecologica propria, della famiglia, della scuola, attuare comportamenti coerenti con quest'ultimo obiettivo.
Campagne nazionali	campi di volontariato internazionale, azioni di sostegno alla cooperazione internazionale.
Destinatari	medie inferiori e superiori.

"Un'epoca che forse non è la più importante, né la più interessante, ma l'unica che ci riguarda veramente perché siamo gli attori e gli spettatori di questo ultimo atto. Quel che accadrà, se riusciremo a lasciare ai nostri figli un mondo e un'umanità in grado di proseguire la propria storia, lo dovranno raccontare coloro che verranno dopo di noi."

S. Latouche

ALLA SCOPERTA DELL'ECONO-MIA

A partire dalla domanda "cosa è l'economia?", comprendiamo insieme come funziona il mercato globale e l'idea di benessere da questo veicolata. Attraverso la riflessione sulla propria idea di benessere ciascuno scopre quante e quali sono le dimensioni trascurate dal sistema in cui viviamo.	
Finalità	comprendere le relazioni tra economia ed ecologia, i meccanismi di funzionamento del mercato. Sviluppare un'identità consapevole della propria idea di benessere.
Parole chiave	economia, capitalismo, crescita economica, PIL e altri indicatori, disuguaglianza, esternalità, benessere, sostenibilità.
Obiettivi possibili	creare un indicatore di benessere per la classe da un punto di vista economico, sociale e ambientale. Individuare e attuare i comportamenti che siano in grado di far aumentare il livello di benessere individuato dall'indicatore della classe e proporre la stessa azione alle altre classi e all'esterno della scuola.
Destinatari	medie superiori.

AMBITO TEMATICO: risorse e stili di vita

IL VIAGGIO DELLE COSE

A partire dalle esperienze personali viene ricostruito il concetto di rifiuto e si introduce il concetto di ciclo di vita degli oggetti. si introduce il concetto di ciclo di vita degli oggetti. L'analisi quali-quantitativa delle abitudini quotidiane e delle loro relazioni con la presenza e la gestione dei rifiuti nell'ambito scolastico e/o familiare sono la base per la progettazione di azioni volte a riduzione, recupero e corretto trattamento dei rifiuti a partire dagli ambiti considerati.	
Finalità	sviluppare un atteggiamento consapevole e responsabile rispetto alla relazione con le risorse.
Parole chiave	ciclo della materia, degrado, rifiuto, inquinamento, impronta ecologica, sostenibilità.
Obiettivi possibili	proporre e, se possibile, organizzare la raccolta differenziata per una o più tipologie di rifiuti nel plesso scolastico. Proporre a famiglie/enti/punti commerciali azioni per la riduzione dei rifiuti o per il riuso/recupero di imballaggi/oggetti.
Campagne nazionali	Puliamo il mondo, Spiagge Pulite, Illumina il riciclo...
Destinatari	4ᵉ e 5ᵉprimarie, medie inferiori e superiori.

AMBITO TEMATICO: risorse e stili di vita

CON IL SOLE E CON IL VENTO

A partire dalle conoscenze della classe viene ricostruito il problema energetico: uso razionale, fonti, trasformazioni, utilizzo. Attraverso un'analisi degli stili di vita adottati e di quelli possibili, viene avviato un processo che porti al ripensamento delle azioni che compiamo e alla definizione di buone pratiche.	
Finalità	conoscere le diverse forme e fonti di energia, comprendere le conseguenze dello stile di vita adottato, progettare buone pratiche per il risparmio energetico.
Parole chiave	energia, fonti fossili, fonti rinnovabili, degrado, inquinamento, sostenibilità, ciclo della materia, capacità di carico della Terra, impronta ecologica.
Obiettivi possibili	proporre alla scuola/ente locale azioni rivolte al risparmio energetico e all'utilizzo di fonti rinnovabili, proporre e adottare comportamenti rivolti al risparmio energetico, produrre uno studio che valuta il risparmio di risorse ed economico inseguito alla adozione di semplici misure all'interno della scuola.
Campagne nazionali	European Solar Days, Ridurre si può.
Destinatari	4ª e 5ª primarie, medie inferiori e superiori.

Legambiente Pisa
via S. Lorenzo 38, Pisa
www.legambientepisa.it
educazione@legambientepisa.it
legambiente@legambientepisa.it
tel. - fax 050-553435

consulta anche
www.legambientescuolaeformazione.it